

*Лупандина Надежда Владимировна, преподаватель,  
Государственное автономное образовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургский энергетический техникум»,  
luanda.baxcha@yandex.ru, г. Екатеринбург, Россия,*

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

**УДК 1174**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются некоторые подходы к пониманию проблемы определения педагогических технологий. Приводится теоретическое обоснование данной проблемы в современной педагогике.

**Ключевые слова:** *технология, педагогические технологии, образовательные технологии, политехнологизм.*

## **THEORETICAL APPROACHES TO STUDYING THE CONCEPT \$PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES\$**

**Abstract.** This article discusses some approaches to understanding the problem of defining pedagogical technologies. The theoretical justification of this problem in modern pedagogy is given.

**Keywords:** *technology, pedagogical technologies, educational technologies, polytechnology.*

В отечественной и зарубежной педагогической литературе на рубеже XX–XXI столетий утвердился новый технологический подход в образовании, пришедший на смену традиционного. В этой связи в нашей педагогике возникло много заимствованных понятий, которые мы используем в современной образовательной среде постоянно: технология, квест, политехнологизм и т. д. Начнем с понятия «технология». Рассмотрим три основных подхода.

Первый подход в понимании этой категории является наиболее распространенным в преподавательской среде, технология рассматривается как упорядоченная совокупность действий, операций, процедур, инструментально

обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса. Так обычно, мы употребляем такие категории, как традиционная технология, технология проблемного обучения, технология критического мышления и т. д. Второй подход рассматривает технологию как процесс. Причем сам процесс носит разнообразный характер. Он может выступать и как процесс научного проектирования и точного воспроизведения гарантирующих успех педагогических действий, и как процесс оптимизации обучения и воспитания путем анализа факторов, повышающих педагогическую эффективность, например, технология проведения учебного занятия с точки зрения андрагогического подхода или технология учебного проектирования. Третий подход, получивший свое развитие в зарубежной педагогике ещё со второй половины XX столетия, предполагает понимание технологии как нового направления в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов. Сейчас это очень актуально в отечественной педагогике. Направление представлено в работах таких выдающихся отечественных ученых, как Г. К. Селевко, В. В. Пикан, Е. В. Коротаевой и т. д.

Наиболее полно воспроизведены категории и понятия данной тематики в работе профессора, научного руководителя авторской «Школы доминанты самосовершенствования личности» (г. Рыбинск Ярославской обл.), Г. К. Селевко «Энциклопедия образовательных технологий» (2006). Данный автор определяет следующие критерии определения современной образовательной технологии:

1. **Концептуальность** (опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей).
2. **Системность** (признаки системы: логика процесса, взаимосвязь всех его частей, целостность).
3. **Управляемость** (диагностическое целеполагание, планирование, проектирование процесса обучения, поэтапная диагностика, варьирование средствами и методами с целью коррекции результатов).

4. **Эффективность** (эффективные результаты и оптимальные затраты, гарантирование достижения определенного стандарта обучения, воспроизводимость как возможность применения педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами).

#### 5. **Воспроизводимость**

Что же такое технология? Используя классификацию профессора Г. К. Селевко, педагогические технологии могут быть рассмотрены в трех основных направлениях:

1) **научном**: как часть науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

2) **процессуально-описательном**: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

3) **процессуально-действенном**: осуществление технологического (педагогического) процесса.

Наиболее часто встречаются ссылки на признаки, выявленные Валентиной Викторовной Пикан:

1) технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция автора;

2) технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного результата;

3) функционирование технологии предусматривает взаимосвязанную деятельность учителя и учащихся на договорной основе с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальную реализацию человеческих и технических возможностей, использование диалога, общения;

4) поэтапное планирование и последовательное воплощение элементов педагогической технологии должны быть, с одной стороны, воспроизводимы любым учителем, а с другой – гарантировать достижение планируемых результатов всеми обучающимися;

5) органичной частью педтехнологий являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности

С учетом разнохарактерности педагогических технологий Е. В. Коротавой предложена следующая группировка:

1) Педагогические технологии с *применением активных форм и методов обучения*: *игровые технологии*, проблемное обучение; технология развивающего обучения; технология программированного обучения; интерактивное обучение; компьютерные технологии обучения; технология модульного обучения; технология активизации творческой деятельности учащихся и т. д.

2) *Адаптивные педагогические технологии*: *разноуровневое* обучение; индивидуализация обучения; вальдорфская педагогика; суггестивные технологии; аудиовизуальный подход к обучению; адаптивная школа (Е. А. Ямбурга), школа-парк (М. А. Балабана); агрошкола (А. А. Католикова) и т. п.

3) Особое место занимают педагогические технологии, представленные как авторские системы обучения: Ш. А. Амонашвили, Е. И. Ильина, С. Н. Лысенковой; система семейного воспитания Никитиных, В. Ф. Шаталова и др.

Современная педагогическая среда сегодня не может быть представлена без использования дистанционных образовательных технологий. В процессе обучения применяются разнообразные дистанционные технологии. Комплексные кейс-технологии – это технологии, основанные на самостоятельном изучении печатных и мультимедийных учебно-методических материалов, предоставляемых обучаемому в форме (кейса). Эти занятия включают установочные лекции, активные семинарские, тренинговые, игровые формы, а также консультационные и контрольно-проверочные формы. Во многих случаях упор делается на активную работу обучающихся в составе групп со специально подготовленными преподавателями-тьюторами. Технологии этой группы используют компьютерные сети и современные коммуникации для проведения консультаций, конференций, переписки и обеспечения обучающимися учебной и другой информацией из электронных библиотек, баз

данных и систем электронного администрирования ссузов и вузов. Важным достоинством этой группы технологий является возможность более оперативного руководства обучаемым, его воспитания в процессе общения с преподавателем и группой, что является неоспоримым преимуществом традиционных форм очного обучения. [1, 137 с.]

В целом, внедрение кейс-технологии в учебный процесс представляет собой плавный переход к дистанционному обучению, связанный со стремлением сохранить и использовать богатые возможности традиционных методов обучения. Данный подход целесообразно рекомендовать вузам, реализующим заочную форму обучения, в качестве одного из современных направлений совершенствования заочного образования.

Дистанционные технологии, использующие телевизионные сети и спутниковые каналы передачи данных – это технологии, в основу которых заложен модульный принцип, предполагающий разделение предмета на замкнутые блоки (юниты), по которым предусмотрены контрольные точки. По всем дисциплинам разработан стандартный набор занятий – нормокомплект в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. При этом используются такие формы занятий, как вводные и модульные лекции, индивидуальные и групповые тренинги умений и навыков, тестирование, проведение консультаций по Интернет в асинхронном режиме. Мониторинг качества усвоения знаний обучающимися реализуется с помощью системы электронного тестирования. [2 : 368]

Компьютерные сетевые технологии – это технологии, которые характеризуются широким использованием компьютерных обучающих программ и электронных учебников, доступных обучающимся с помощью глобальной (Интернет) и локальных (Интранет) компьютерных сетей. Данная группа технологий в настоящее время является самой распространенной. Общие характеристики индивидуального комплекта учебно-методических материалов, видов очных занятий подходят и для этой группы дистанционных технологий.

Из общего многообразия образовательных технологий дистанционные образовательные технологии имеют определенные особенности, такие как:

1. Разделение процессов преподавания и обучения во времени и пространстве.

2. Освоение образовательных программ по месту жительства с акцентом на самостоятельную работу, с периодическими встречами с преподавателем и одноклассниками.

3. Широко используется обзорное обучение, реализуемое посредством обзорных лекций, помогающее обучающемуся создать целостную картину изучаемой области знаний и деятельности.

4. В основу ДОТ положен модульный принцип, предполагающий разделение учебной дисциплины на логически замкнутые блоки, модули, в рамках которых проходит как изучение нового материала, так и проверяются контрольные точки по теме.

5. Управляемой самостоятельной работой обучающегося средствами образовательного учреждения, ведущего дистанционное обучение посредством учебных планов, специальным образом подготовленных учебно-методических и учебных материалов и особых процедур контроля.

6. Обязательное применение коммуникационных технологий для передачи знаний, опосредованного, диалогового и интерактивного взаимодействия субъектов обучения и решения административных задач.

7. Организация, используя ДОТ, создает информационно-образовательную среду. [3 : 34]

В последнее время всё более популярным в современной педагогике становится термин «онлайн-обучение». Онлайн-обучение как форма получения знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету, возникло сравнительно недавно. Это обучение в режиме «здесь и сейчас», опосредованное соединением. Такой формат появился в сфере дистанционного обучения и стал его логическим продолжением с развитием интернета и цифровых технологий. Этой форме присущи следующие общие

характеристики: индивидуальный темп обучения, гибкий график и мобильность взаимодействия между преподавателем и студентом.

Проектируя проведение любого занятия в современной образовательной среде, преподавателю необходимо использовать систему разнообразных технологий.

### **Библиографический список**

1. Волов В. Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы / В. Т. Волов, Н. Ю. Волова, Л. Б. Четырова. – Самара: Рос. Академия наук: Самарский научный центр, 2000. – 137 с.
2. Гозман Л. Я., Шестопап Е. Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. Ростов-на-Дону: «Мысль», 1999. – 368 с.
3. Достоинства и недостатки дистанционного обучения"/"Образование: путь к успеху. – Уфа, 2010. – 3, с. 34